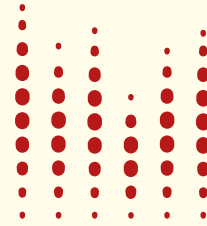




Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

2P

Potenzial & Perspektive

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Informationspräsentation

Zahlen und Daten

Bausteine

Evaluationen

Januar 2020

Projektbeteiligte

- ▶ *Auftraggeber:* Ministerium für Kultus, Jugend und Baden-Württemberg



- ▶ *Im Auftrag des Kultusministeriums koordinierend tätig:* Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg



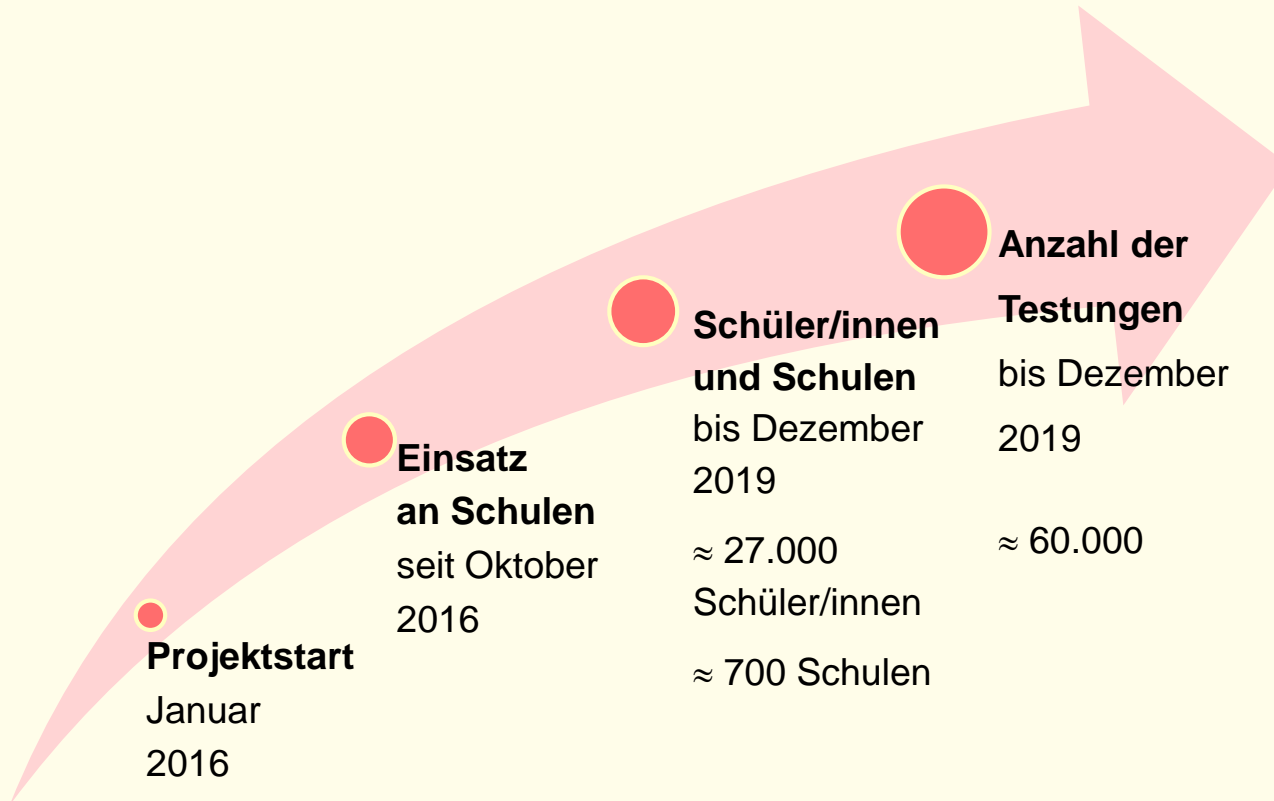
- ▶ *Entwicklung:* MTO Psychologische Forschung GmbH



- ▶ *Finanzierung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (Entwicklung), Sozialfonds (Schulungen)

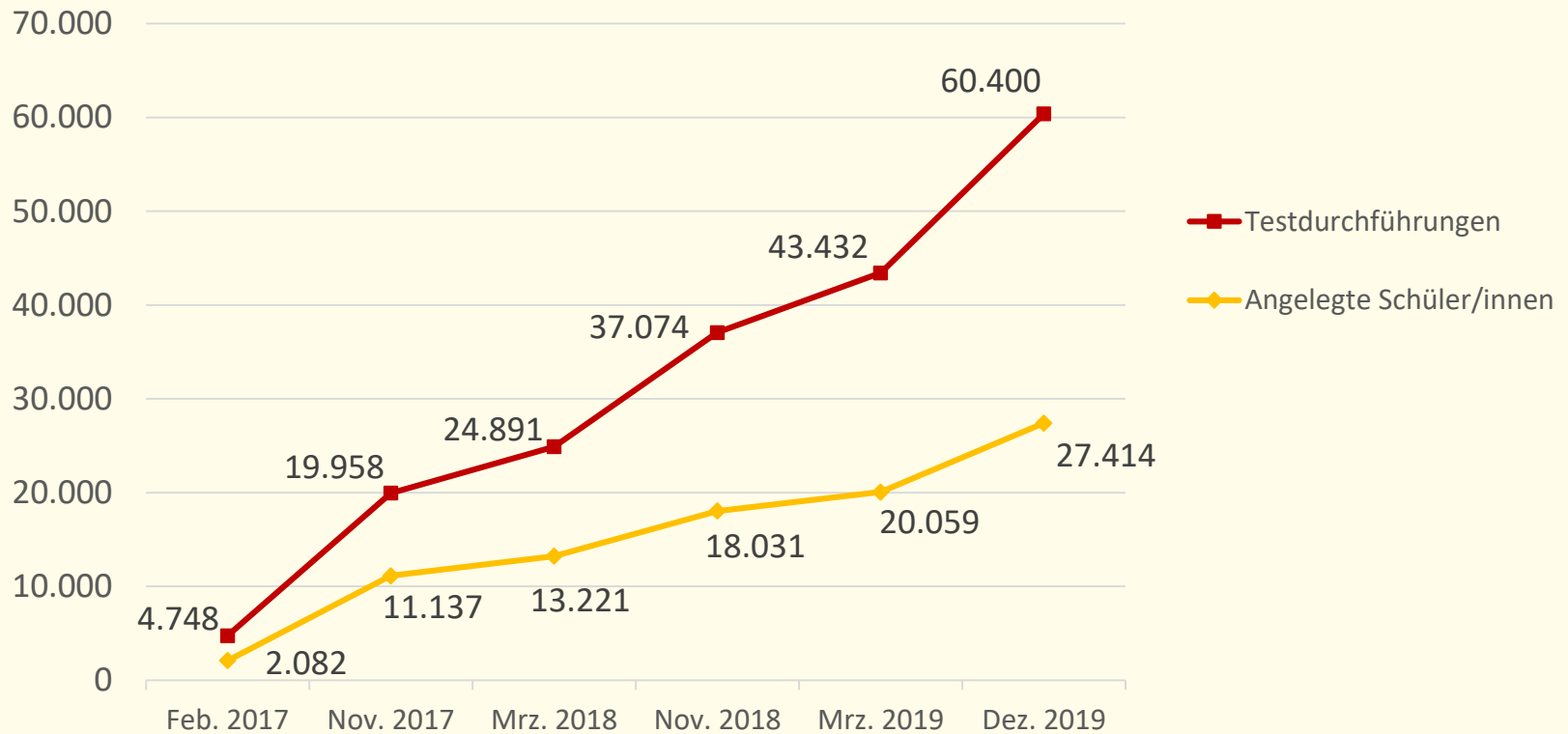


Zahlen – Daten – Fakten



Entwicklung der Durchführungszahlen

Durchführungen in Baden-Württemberg (kummulierte Werte)



Bausteine des Verfahrens 2P

Ansatz

sprachreduziert

kulturfair

*online
durchführbar*

Bausteine

Lernstand
Deutsch



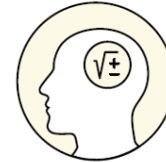
Deutsch
Zertifizierung



Lernstand
Englisch



Lernstand
Mathematik



Biografische
Informationen



Kognitive Basis-
kompetenz



Methodische
Kompetenz



Berufliche
Orientierung



Ziele

Integration

Förderung

*Umgang mit
Heterogenität*

Diagnostik

Ziele des Verfahrens

- ▶ Passgenaue Kompetenzdiagnostik für neu Zugewanderte ab 10 Jahren
- ▶ Individuelle „betreute“ Diagnostik im Klassenverbund, Kleingruppen und im Einzelsetting
 - ▶ Lehrkräfte entscheiden, welche Bausteine für wen eingesetzt werden
 - ▶ Neuzugänge können jederzeit getestet werden
 - ▶ Beachtung der großen Heterogenität
- ▶ Basis- und Folgediagnostik durch wiederholte Testung
 - ▶ Die Entwicklung wird in einem Verlaufsdocument abgebildet
 - ▶ Verschiedene Testversionen zur Wiederholung ohne Lerneffekt
- ▶ Die Durchführung jedes Bausteins dauert maximal 45 Minuten

Ziele des Verfahrens

Kompetenzfeststellung

- ▶ Frühe Erkennung von überfachlichen, fachlichen und berufsbezogenen Kompetenzen bzw. Potenzialen und Interessen
- ▶ Ausgangslage zur gezielten individuellen Förderung und Hinführung zur Beschulung in Regelklassen
- ▶ Ermöglichung eines kontinuierlichen und durchgängigen Förderprozesses auch bei Umzug / Schulwechsel

Integration

- ▶ Sprachreduziert: mit Deutschkenntnissen unter A1 durchführbar
- ▶ Kulturfair: unabhängig von soziokulturellem und schulischem Erfahrungshintergrund durchführbar
- ▶ Schulische, berufliche und gesellschaftliche Integration

Ziele des Verfahrens

Berufliche Orientierung

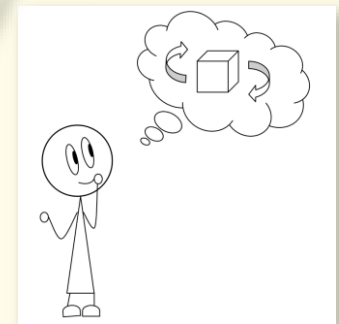
- ▶ Verbesserung des Übergangs in eine Ausbildung oder in ein Studium
- ▶ Deutsch-A2-Zertifizierung zur Bewerbung für Praktika o. Ä.

Digitalisierung

- ▶ Ressourcenschonend durch bedienerfreundliche Online-Plattform
- ▶ Online-Durchführung und Auswertung aller Bausteine
- ▶ Potenzialanalyse-Instrument als digitales Portfolio

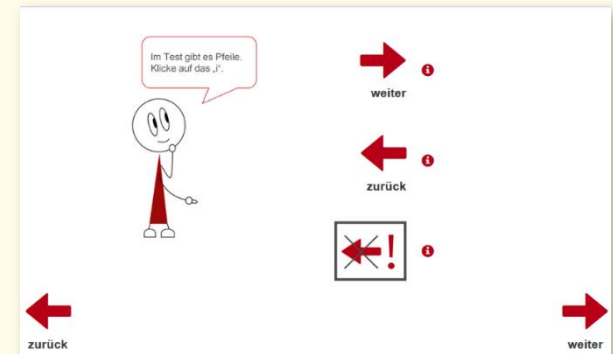
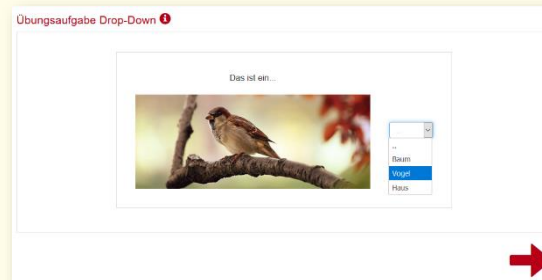
Aufbau des Verfahrens

- ▶ Einfache Anwendung; das Verfahren kann von Personen mit sehr geringen Deutschkenntnissen verstanden werden
- ▶ Zweistufige Instruktion der einzelnen Tests am Computer durch erklärende Bilder und Beispiel- und Übungsaufgaben
 - ▶ Stufe 1: Erklärende Bilder(folgen)
 - ▶ Stufe 2: Übungsaufgaben zum „Lösen“
- ▶ Sprachreduzierte Gestaltung und Darbietung der Items
- ▶ Detaillierte Instruktionen für die durchführenden Lehrkräfte in Bezug auf die Organisation und Durchführung der Tests



Vorbereitende Schulstunde und Übungstest

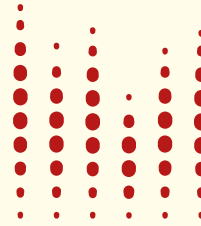
- ▶ Schüler/innen lernen 2P kennen, um für alle die gleichen Startbedingungen vorzusetzen
 - ▶ Mausübungen, Captcha- und Passworteingabe
 - ▶ Übung der Aufgabenformate (z. B. Drag & Drop, Drop Down)
 - ▶ Abbau von möglichen Ängsten vor der Testsituation, Motivation
- ▶ Auseinandersetzung der Lehrkraft mit dem Verfahren





Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

Bausteine des Verfahrens

Bausteine des Verfahrens



Lernstand Deutsch

Mit dem Baustein werden die aktuellen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler in Deutsch erfasst. Die damit erhobene sprachliche Handlungsfähigkeit ist eine der zentralen Dimensionen für die erfolgreiche Teilnahme am Regelunterricht in der Schule (Grundlage bildet der *Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen GER*).

- ▶ Sprachlevel: <A1/A1, A2/B1, B2/C1
- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Hören
 - ▶ Wortschatz
 - ▶ Lesen
 - ▶ Schreiben

Baustein Lernstand Deutsch

Wortschatz – Wort-Bild-Zuordnung

01:43



die Hose ✕



die Jacke ✕



Antwort hierher
ziehen



die Schuhe ✕



Antwort hierher
ziehen

das Tuch

das Hemd

der Mantel

der Pullover

der Rock

das T-Shirt

das Kleid

die Bluse

der Ring

der Hut

die Socken

die Jeans



Baustein Lernstand Deutsch



Lesen – Pläne

Abfahrt <i>Departure / Départ</i>						
Zeit <i>Time/Temps</i>	Über <i>Via</i>	Ziel <i>Destination</i>	Gleis <i>Platform/Voie</i>			
13:00	RB 37026 Pasing - Mering - Augsburg RB 37226	Donauwörth Dinkelscherben	17	17	ca. 10 Min. - Verspätung wird in Augsburg get.	
13:04	RE 4012 Petershausen - Pfaffenhofen/Ilm	Nürnberg Hbf	26			
13:07	RB 27043 Markt Schwaben - Dorfen Bf	Mühldorf/Obb.	11			
13:09	S 25476 Dachau Bf	Altomünster	29			
13:10	BOB 86717 Holzkirchen - Schliersee	Bayrischzell	34			
	BOB 86817 Holzkirchen - Schafflach	Lenggries/Tegernsee	34		g wird in Holzkirchen g.	
13:19	ICE 1206 Ingolstadt Hbf - Nürnberg Hbf	Berlin	23			
13:19	ALX 38708 Pasing - Buchloe - Kempten Hbf ALX 39958	Lindau Hbf Oberstdorf	27	27	Zugteil Oberstdorf - g wird in Immenstadt g.	
13:23	ICE 516 Augsburg - Stuttgart Hbf	Dortmund Hbf	15			
13:25	S 8025 Donnerbergbr - Harras - Solln	Deisenhofen	36			

Tom kommt um 13.10 Uhr am Bahnhof an. Er muss umsteigen, weil er nach Lindau fahren möchte. Wieviel Zeit hat er dafür?

- Sein nächster Zug fährt in 7 Minuten.
- Sein nächster Zug fährt in 9 Minuten.
- Sein nächster Zug fährt in 10 Minuten.

Elena möchte nach Donauwörth. Welche Bahn fährt auch auf Gleis 17 ab?

- Die Bahn nach Dinkelscherben.
- Die Bahn nach Nürnberg.
- Die Bahn nach Deisenhofen.



Bausteine des Verfahrens



Deutsch Zertifizierung

Mit dem Baustein werden die aktuellen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler in Deutsch umfassend erfasst und es wird ein Zertifikat erstellt (Grundlage bildet der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen GER). Jeder Untertest beträgt in der Durchführung 45 min.

- ▶ Sprachlevel: A2
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Hören
 - ▶ Wortschatz
 - ▶ Lesen
 - ▶ Schreiben (schriftlich Prüfung)
 - ▶ Sprechen (mündliche Prüfung)

Baustein Deutsch Zertifizierung



Lesen – Lückentext

14:19

Meine alte Wohnung war zu klein, bin ich vor einem Monat in eine neue Wohnung umgezogen.

In der Woche hat Martin mit mir die Kisten gepackt und ein großes Auto gemietet.

Martin und Lars haben das Sofa getragen, ich sehr gerne habe.

In meiner neuen Wohnung wir erst die Wände streichen, bevor wir die Möbel aufgebaut haben.

Dabei Lars der Eimer auf den Fuß gefallen und wir mussten ins Krankenhaus fahren.

-
- gemusst
- musste
- musstest
- mussten**



Baustein Deutsch Zertifizierung



Untertest Sprechen

Deutsch – A2-Zertifizierung

Aufgabenblatt Schüler/in

Aufgabe:

Die Bilder erzählen eine Geschichte.
Beschreibe, was du auf den Bildern siehst.
Wie geht es der Frau?
Was macht die Frau, damit es ihr wieder besser geht?
Was machst du, wenn du krank bist?



Untertest Schreiben

Deutsch – A2-Zertifizierung

Aufgabenblatt Schüler/in

Aufgabe:

Kim hat dir eine E-Mail geschrieben.
Schreibe ihm zurück und beantworte die Fragen.
Frage Kim in deiner E-Mail zwei Dinge zu der Party.

Schreibe zwischen 70 bis 100 Wörter. Du hast 10 Minuten Zeit.

Betreff: Geburtstagsparty

Hi,

*voll cool, dass du auch auf die Geburtstagsparty von Tom kommst!
Sollen wir Tom zusammen ein Geschenk kaufen? Tom macht sehr gerne Sport und hört viel Musik. Hast du eine gute Idee für ein Geschenk?
Ich freue mich schon sehr auf die Party. Tom hat gesagt, dass es eine Überraschung gibt. Was meint er damit? Was machen wir auf Toms Party?*

Liebe Grüße und bis Samstag auf der Party

Kim



Bausteine des Verfahrens



Lernstand Englisch

Mit dem Baustein werden die aktuellen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler in Englisch und deren Potenziale zum Erlernen der englischen Sprache erfasst (Grundlage bildet der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen GER).

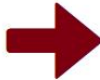
- ▶ Sprachlevel: <A1/A1, A2/B1, B2/C1
- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Hören
 - ▶ Wortschatz
 - ▶ Lesen
 - ▶ Schreiben

Baustein Lernstand Englisch



Listening – *Words*

01:42



Baustein Lernstand Englisch



Vocabulary – Opposites

01:40

easy

happy

young

interesting

hot

difficult ✕

sad ✕

old ✕

Antwort hierher
ziehen

Antwort hierher
ziehen

cold

boring

warm

important

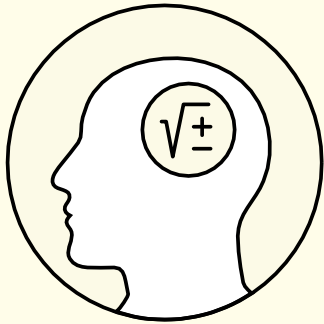
yellow

famous

funny



Bausteine des Verfahrens



Lernstand Mathematik

Der Baustein ermöglicht eine differenzierte Sicht auf den Lernstand der Schülerinnen und Schüler in Mathematik (Grundlage bilden die aktuellen Bildungspläne für Mathematik an allgemein bildenden Schulen Sekundarstufe 1 und an Gymnasien in Baden-Württemberg).

- ▶ Klassenstufen: 5/6, 7/8, 9/10
- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Zahl-Variable-Operation
 - ▶ Messen
 - ▶ Raum und Form
 - ▶ Funktionaler Zusammenhang
 - ▶ Daten und Zufall

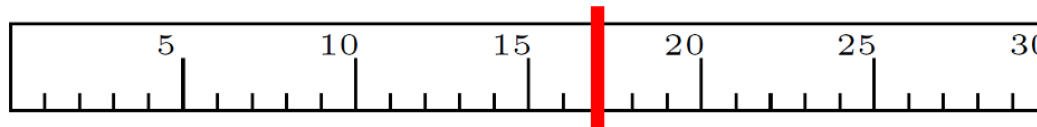
Baustein Lernstand Mathematik



Messen

06:46

Position der Linie =




-

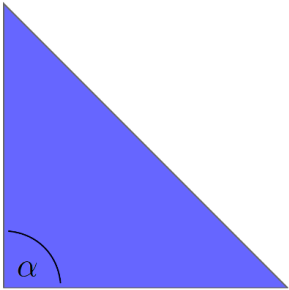


Baustein Lernstand Mathematik





 *Raum und Form* 06:52

$\alpha = \square$

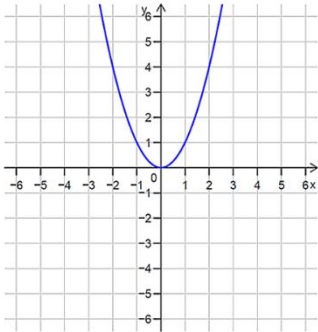


45° 30° 60° 50° 90°





 *Funktionaler Zusammenhang* 06:50

$y = \square$



$y = x$ $y = x^3$ $y = x^2$ $y = x^5$ $y = x^7$



Bausteine des Verfahrens



Biografische Informationen

Die Erfassung biografischer Informationen unterstützt die Lehrkräfte in der Unterrichtsgestaltung und der Integration der Schülerinnen und Schüler.

Zudem erhalten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit zur Selbstreflexion, Erweiterung der Selbstständigkeit und Entwicklung von Handlungsperspektiven.

- ▶ Drei Module:
 - ▶ Grundmodul (Fragebogen)
 - ▶ Aufbaumodul (Fragebogen)
 - ▶ Unterrichtseinheiten
(mit Übungsaufgaben)

Baustein Biografische Informationen



Grundmodul Biografie



Welche **Sprache** benutzt du am **häufigsten**?



Wann sprichst du **deutsch**?



in der Schule



zu Hause



unterwegs



beim Einkaufen



Sonstige / Andere



Bist du in deinem **Heimatland** zur **Schule** gegangen?

Ja

Nein

Baustein Biografische Informationen



Welche **Unterrichtsfächer** hattest du? ▶

Muttersprache



Mathematik



Biologie



Chemie



Physik



Geschichte



Erdkunde



Politik



Welches **Unterrichtsfach** hat dir gefallen? ▶

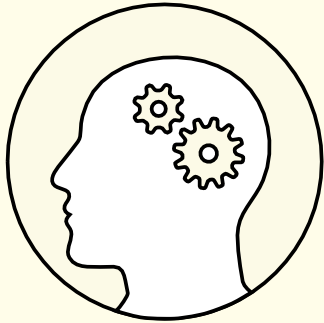
Chemie



Physik



Bausteine des Verfahrens



Kognitive Basiskompetenz

Mit der Erfassung der kognitiven Basiskompetenz wird das allgemeine kognitive Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler erfasst – unabhängig von Sprache, Wissen und kulturellem Hintergrund.

- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Konzentrationsfähigkeit
 - ▶ Merkfähigkeit
 - ▶ Schlussfolgerndes Denken
 - ▶ Räumliches
Vorstellungsvermögen

Baustein Kognitive Basiskompetenz



Konzentrationsfähigkeit – *Schnelle Figurensuche*

02:54



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Baustein Kognitive Basiskompetenz

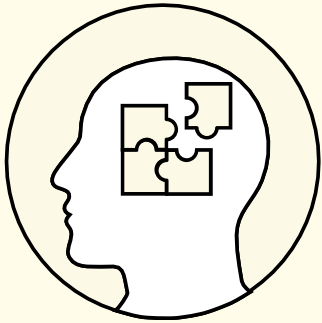


Räumliches Vorstellungsvermögen – Würfel

07:55



Bausteine des Verfahrens



Methodische Kompetenz

Mit dem Baustein werden überfachliche methodische Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler erfasst. Damit soll die individuelle, zielgerichtete und kompetenzorientierte Arbeit der Lehrkräfte mit den Schülerinnen und Schülern unterstützt werden.

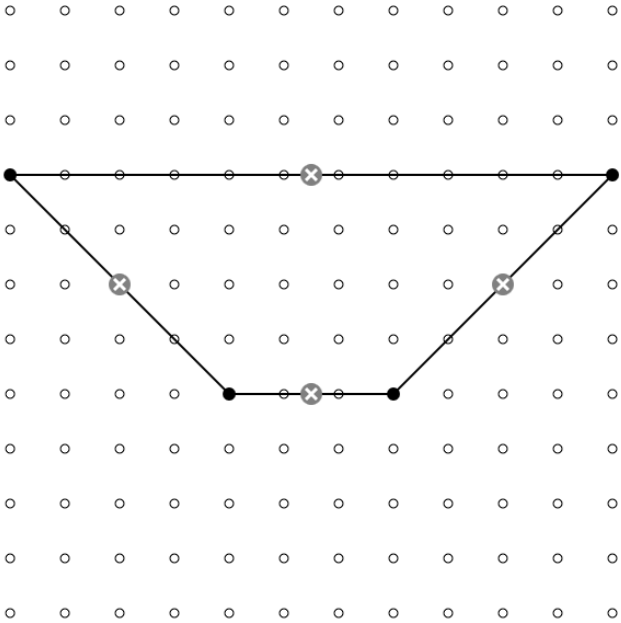
- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Planungsfähigkeit
 - ▶ Problemlösefähigkeit
 - ▶ Selbststeuerung

Baustein Methodische Kompetenz



Problemlösefähigkeit – Punkte verbinden **i**

07:49

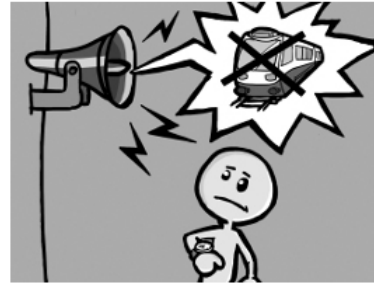
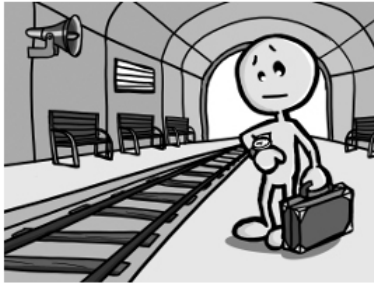


Baustein Methodische Kompetenz



Selbststeuerung – *Wie reagierst du?* ⓘ

05:51



nein manchmal ja



Bausteine des Verfahrens



Berufliche Orientierung

Mit dem Baustein werden Studien- und Berufsinteressen (Grundlage: Berufsgruppen-systematik der Bundesagentur für Arbeit) sowie berufsrelevante Kompetenzen der Jugendlichen erfasst. Ziel ist die Unterstützung der beruflichen Orientierung der Schülerinnen und Schüler.

- ▶ Videos der Bundesagentur für Arbeit zu den verschiedenen Berufsfeldern im Schüler-Login (nach Interessen geordnet)

- ▶ Durchführungsdauer: 45 Minuten
- ▶ Merkmale:
 - ▶ Modul 1: Studien- und Berufsinteressen
 - ▶ Modul 2: Zusammenführung der Kompetenzen in ein Stärkenprofil

Baustein Berufliche Orientierung



So will ich arbeiten

42:28



ja



nein



Meine beruflichen Stärken



Kommunikationsfähigkeit

Kommunikationsfähigkeit bedeutet den Austausch von Informationen durch Sprache und Körpersignale.

- Ich spreche freundlich und ruhig.
- Ich rede respektvoll.
- Ich kann gut zuhören und nachfragen, wenn ich etwas nicht verstehe.
- Ich lasse andere ausreden.
- Ich störe nicht.



Das kann ich...

★	★	★	★	★
1	2	3	4	5

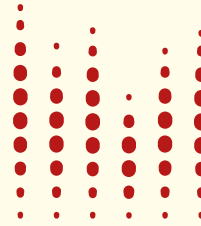
nicht gut

gut



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

Ergebnisse

Verfahrensplattform

Unterstützungskomponenten

Ergebnisdokumentation

Auswertung für
Tarek Ahmadi
11.10.2005

Methodische Kompetenz

Ergebnisübersicht		★	★	★	★	★
	Selbststeuerung - Wie reagierst du?	1	2	3	4	5
	Selbststeuerung - Ablenkungsresistenz	1	2	3	4	5
	Planungsfähigkeit	1	2	3	4	5
	Problemlösefähigkeit	1	2	3	4	5

Legende/Erklärung: Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...

1 ... in sehr geringer Ausprägung 3 ... in mittlerer Ausprägung 5 ... in sehr hoher Ausprägung
2 ... in geringer Ausprägung 4 ... in hoher Ausprägung

Das Ergebnisdokument von Tarek Ahmadi vom 17.04.2019 wurde besprochen.

Datum

Unterschrift Schüler/in

Optional Unterschrift der Eltern

Unterschrift Lehrer/in

Auswertung für
Samira Hamdi
23.07.1997

Mathematik

Klassenstufe 7/8

	Detailergebnisse	richtig gelöst	%
	Zahl-Variable-Operation	7 von 12	58%
	- Einfache Rechenoperationen	2 von 4	50%
	- Prozentrechnung	2 von 2	100%
	- Bruchrechnen	2 von 3	67%
	- Auflösen nach x	1 von 3	33%
	Messen	4 von 12	33%
	- Maße von Kreisen	2 von 4	50%
	- Umfang von Vielecken	0 von 2	0%
	- Flächeninhalt von Rechtecken	2 von 3	67%
	- Flächeninhalt von Dreiecken	0 von 3	0%
	Raum und Form	8 von 12	67%
	- Winkel berechnen	2 von 6	33%
	- Zentrische Streckung	3 von 3	100%
	- Perspektive	3 von 3	100%
	Funktionaler Zusammenhang	10 von 12	83%
	- Punkte im Koordinatensystem	2 von 3	67%
	- Lineare Gleichungen	3 von 3	100%
	- Funktionswerte	2 von 3	67%
	- Abszisse	3 von 3	100%
	Daten und Zufall	5 von 12	42%
	- Kreisdiagramme	2 von 4	50%
	- Diagramme erkennen	1 von 2	50%
	- Balkendiagramme	2 von 3	67%
	- Mittelwert, Maximum, Minimum	0 von 3	0%
	Gesamt	34 von 60	57%

Ergebnisdokumentation

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

2P Potenzial & Perspektive
Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Auswertung für
Tarek Ahmadi
11.10.2005

Methodische Kompetenz

Ergebnisübersicht	★	★	★	★	★
Selbststeuerung - Wie reagierst du?	1	2	3	4	5
Selbststeuerung - Ablenkungsresistenz	1	2	3	4	5
Planungsfähigkeit	1	2	3	4	5
Problemlösefähigkeit	1	2	3	4	5

Legende/Erklärung: Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...
 1 ... in sehr geringer Ausprägung 3 ... in mittlerer Ausprägung 5 ... in sehr hoher Ausprägung
 2 ... in geringer Ausprägung 4 ... in hoher Ausprägung

Das Ergebnisdokument von Tarek Ahmadi von

Datum _____

Optional Unterschrift der Eltern _____

Auswertung für
Zahra Balewa
13.10.2007

Deutsch

Hören

Wortschatz

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

2P Potenzial & Perspektive
Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Auswertung für
Samira Hamdi
23.07.1997

Mathematik

Klassenstufe 7/8

Detailergebnisse	richtig gelöst	%
Zahl-Variable-Operation	7 von 12	58%
- Einfache Rechenoperationen	2 von 4	50%
- Prozentrechnung	2 von 2	100%
- Bruchrechnen	2 von 3	67%
- Auflösen nach x	1 von 3	33%
Messen	4 von 12	33%
- Maße von Kreisen	2 von 4	50%
- Umfang von Vielecken	0 von 2	0%
- Flächeninhalt von Rechtecken	2 von 3	67%
- Flächeninhalt von Dreiecken	0 von 3	0%
Raum und Form	8 von 12	67%
- Winkel berechnen	2 von 6	33%
- Zentrische Streckung	3 von 3	100%
- Perspektive	3 von 3	100%
Funktionaler Zusammenhang	10 von 12	83%
- Punkte im Koordinatensystem	2 von 3	67%
- Lineare Gleichungen	3 von 3	100%
- Funktionswerte	2 von 3	67%
- Abszisse	3 von 3	100%
Daten und Zufall	5 von 12	42%
- Kreisdiagramme	2 von 4	50%
- Diagramme erkennen	1 von 2	50%
- Balkendiagramme	2 von 3	67%
- Mittelwert, Maximum, Minimum	0 von 3	0%
Gesamt	34 von 60	57%

Ergebnisdokumentation

Auswertung für
Test Zugang
01.01.2001

👤 Berufs- und Studieninteressen

	Berufsfelder	Interesse
🏗️	Bau, Architektur, Vermessung	10 🍏 2 🍌
🌐	Verkehr, Logistik	7 🍏 4 🍌 1 🍎
⚡	Elektro	6 🍏 5 🍌 1 🍎
🔬	Naturwissenschaften	5 🍏 4 🍌 3 🍎
🔧	Metall, Maschinenbau	4 🍏 7 🍌 1 🍎
🌿	Landwirtschaft, Natur, Umwelt	4 🍏 6 🍌 1 🍎
👥	Soziales, Pädagogik	4 🍏 4 🍌 4 🍎
⚙️	Technik, Technologiefelder	3 🍏 6 🍌 3 🍎
😊	Dienstleistung	3 🍏 3 🍌 5 🍎
⚙️	Produktion, Fertigung	2 🍏 7 🍌 3 🍎
💻	IT, Computer	2 🍏 3 🍌 7 🍎
🎨	Kunst, Kultur, Gestaltung	2 🍏 10 🍆
❤️	Gesundheit	1 🍏 7 🍌 2 🍆
🏛️	Gesellschafts-, Geisteswissenschaften	1 🍏 11 🍆
📰	Medien	1 🍏 11 🍆
🏢	Wirtschaft, Verwaltung	2 🍌 10 🍆

03.06.2019

Tarek Ahmadi
11.10.2005

Meine beruflichen Stärken

Testergebnisse

Kognitive Basiskompetenz	★	★	★	★	★
🧠 Konzentrationsfähigkeit	1	2	3	4	5
🧠 Merkfähigkeit	1	2	3	4	5
🧠 Schlussfolgerndes Denken	1	2	3	4	5
🧠 Räumliches Vorstellungsvermögen	1	2	3	4	5

Methodische Kompetenz	★	★	★	★	★
📅 Planungsfähigkeit	1	2	3	4	5
🔍 Problemlösefähigkeit	1	2	3	4	5

Mathematik	★	★	★	★	★
🧮 Grundrechenarten	1	2	3	4	5

Selbst- und Fremdeinschätzung

Die Selbsteinschätzung wurde von dem/der Schüler/in selbst ausgefüllt. Die Fremdeinschätzung beruht auf dem allgemeinen Eindruck der den Baustein durchführenden Lehrkraft.

	★	★	★	★	★
🗣️ Kommunikationsfähigkeit	1	2	3	4	5
👥 Teamfähigkeit	1	2	3	4	5
🗣️ Kritikfähigkeit	1	2	3	4	5
🧘 Durchhaltevermögen	1	2	3	4	5
🧘 Selbstständigkeit	1	2	3	4	5

	★	★	★	★	★
👤 Ordentlichkeit	1	2	3	4	5
🗣️ Präsentationsfähigkeit	1	2	3	4	5
💻 Digitale Kompetenz	1	2	3	4	5
👉 Feinmotorische Fähigkeit	1	2	3	4	5

Legende

Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...

- ★ ...auf einem sehr geringen Level (1)
- ★ ...auf einem geringen Level (2)
- ★ ...auf einem mittleren Level (3)
- ★ ...auf einem hohen Level (4)
- ★ ...auf einem sehr hohen Level (5)

- 🔴 Testergebnisse
- 🔵 Selbsteinschätzung
- 🔵 Fremdeinschätzung

14.11.2018

Nutzung der Ergebnisse

- ▶ Zuordnung der Schüler/innen zu Lerngruppen entsprechend ihres Leistungsstandes
- ▶ Passgenauer Aufbau der Förderplanung
- ▶ Nutzung von flankierenden Maßnahmen (z. B. KooBO-Z)
- ▶ Nachvollziehbarkeit von Entwicklungsverläufen

Verfahrensplattform

Die anwenderfreundliche, internetbasierte Verfahrensplattform unterstützt die professionelle Planung und Durchführung des Verfahrens sowie die Auswertung der Ergebnisse.

- ▶ Verwaltung der Schülerdaten
- ▶ Bereitstellung aller zur Durchführung benötigten Materialien
- ▶ Durchführung der Tests
- ▶ Einsicht in die Ergebnisse der durchgeführten Bausteine (Status- und Verlaufsdiagnostik)
- ▶ Getrennte Zugänge für Schulleitungen, Lehrkräfte und Schüler und Schülerinnen
- ▶ Datenschutz (u. a. sichere Verbindung, verschlüsselte Passwörter)
- ▶ Technischer Support

Verfahrensplattform



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

2P

Potenzial & Perspektive

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

[Start](#) ▾

[Lehrkräfte](#) ▾

[Schüler/innen](#) ▾

[Durchführungen](#) ▾

[Ergebnisse](#) ▾

[Download](#)

[Service](#) ▾

[Logout](#)

Herzlich willkommen in der Benutzerverwaltung von 2P | Potenzial & Perspektive - Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Das Verfahren **2P | Potenzial & Perspektive - Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte** ist ein computergestütztes Verfahren zur Erfassung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen und Interessen sowie biografischer Elemente.

2P wird für neu zugewanderte Jugendliche im Alter von 10-20 Jahren in VKL-Klassen (allgemein bildende Schulen) und VABO-Klassen (berufliche Schulen) sowie neu Zugewanderten im Regelangebot entwickelt.

Die **Deutsch - A2-Zertifizierung** wurde aktualisiert. Neben Aufgaben- und Testmodifikationen werden auf dem Lehrkräfte-Ergebnisdokument und dem Zertifikat nun automatisiert auch Noten ausgegeben.

Seit Juni 2019 steht Ihnen ein **speziell für das Verfahren entwickelter computergestützter Übungstest** zur Verfügung.

Der Übungstest ist in eine **Übungsstunde** eingebettet, die zur Unterstützung bei der Vermittlung der Ziele und Inhalte des Verfahrens für Ihre Schülerinnen und Schüler dient. Alle Informationen dazu finden Sie nach Login unter "Download".

Anmeldung zur Lehrkräfte-Schulung "Fit für 2P"



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

Verfahrensplattform

Login für Schülerinnen und Schüler

Jede Schülerin bzw. jeder Schüler erhält eigene Zugangsdaten für die 2P-Plattform, um von der Lehrkraft freigegebene Ergebnisse einsehen zu können.

- ▶ Ansicht aller durch die Lehrkraft freigegebenen Ergebnisdokumente
- ▶ Bearbeitung der Fragebogen zum Grund- und Aufbaumodul (Biografische Informationen)
- ▶ Videos der Bundesagentur für Arbeit zu den verschiedenen Berufsfeldern (Berufliche Orientierung)

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

2P **Potenzial & Perspektive**
Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Start • Biografische Information • Berufliche Orientierung • **Ergebnisse** • Service • Logout

Home / Ergebnisse

Lernstand Deutsch

- Dein Ergebnis: 05.09.2018
- Dein Ergebnis: 05.09.2018
- Dein Ergebnis: 05.09.2018
- Dein Ergebnis: 27.06.2017
- Dein Ergebnis: 26.06.2017

Kognitive Basiskompetenz

- Dein Ergebnis: 27.06.2017

Lernstand Englisch

- Dein Ergebnis: 26.06.2017

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

2P **Potenzial & Perspektive**
Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Start • Biografische Informationen • **Berufliche Orientierung** • Ergebnisse • Service • Logout

Home • Berufliche Orientierung

Modul 1: Berufs- und Studieninteressen
Es wurden bis jetzt keine Ergebnisse für dich freigegeben.

Modul 2: Stärkenprofil
Es wurden bis jetzt keine Ergebnisse für dich freigegeben.

Hier kannst du dir Videos zu den Berufen anschauen. Die Videos sind in alphabetischer Reihenfolge.

Bau, Architektur, Vermessung • Dienstleistung • Elektro

Unterstützungskomponenten

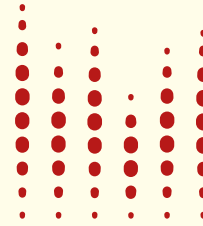
Für eine einfache Durchführung werden neben der (erweiterten) Verfahrensplattform weitere Unterstützungskomponenten bereitgestellt.

- ▶ Handbuch
- ▶ Schüler- und Lehrkräfteinstruktionen
- ▶ Instrumente zur Durchführung
- ▶ Lehrkräfte-Qualifizierungen
- ▶ Vorbereitende Schulstunde / Übungstest
- ▶ Demo-Schüler-Login



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

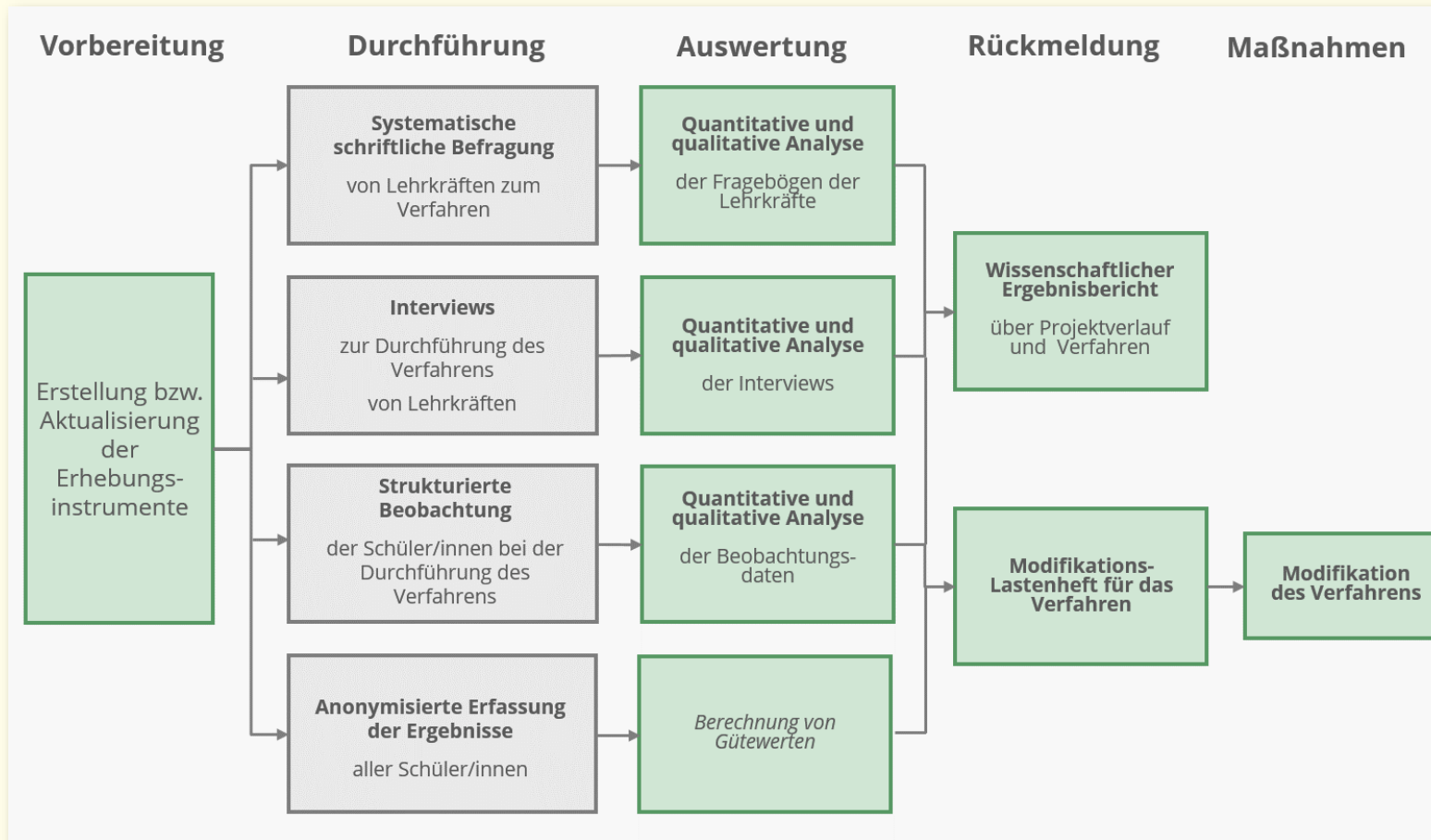
Wissenschaftliche Evaluation

Informationen zur wissenschaftlichen Begleitung

Die prozessbegleitende Evaluation des Verfahrens 2P erfolgte je Baustein innerhalb von zwei Zyklen:

- ▶ Zyklus 1: Nach der Entwicklung findet eine erste Erprobung statt (1. Pilotierung).
Die Datenerhebung erfolgt anhand von Befragungen, Interviews und Beobachtungen sowie der Erfassung der Testdaten der Schüler/innen. Darauf folgt die quantitative und qualitative Analyse dieser Daten. Die Ergebnisse werden in Form eines Berichts mit konkreten Maßnahmen-vorschlägen vorgestellt. Auf dieser Grundlage wird der Baustein modifiziert.
- ▶ Zyklus 2: Analog zum ersten Zyklus findet die Erprobung des bereits modifizierten Bausteins statt (2. Pilotierung). Die hier gewonnenen Ergebnisse werden in einem weiteren Ergebnisbericht dargestellt und es werden letzte Modifikationen des Bausteins vorgenommen. Im Anschluss daran wird die Endversion des Bausteins erstellt.

Evaluationsdesign – ein Zyklus



Datenbasis der wissenschaftlichen Güteprüfung

In die wissenschaftliche Güteprüfung während der Testentwicklung aller Bausteine gingen insgesamt 18.067 Datensätze von 10 bis 20-jährigen Schülerinnen und Schülern ein, davon 35 % Mädchen und 65 % Jungen. Das Durchschnittsalter betrug 16 Jahre. Die Schülerinnen und Schüler führten zumeist mehrere Bausteine bzw. Untertests durch. Die statistische Analyse dieser Daten war Grundlage der Entwicklung und Modifikation der Bausteine.

Baustein	Datensätze
Lernstand Deutsch	Niveau: <A1/A1: 4.587, A2/B1: 2.290, B2/C1: 390
Deutsch – A2-Zertifizierung	278
Lernstand Englisch	Niveau: <A1/A1: 1.342, A2/B1: 641, B2/C1: 101
Lernstand Mathematik	Klassenstufe: 5/6: 1.466, 7/8: 1.140, 9/10: 293
Kognitive Basiskompetenz	Alter: 10-15-Jahre: 853, 16-20-Jahre: 965
Methodische Kompetenz	1.108
Berufliche Orientierung	Modul 1: 1.123, Modul 2: 915
Biografische Informationen	Grundmodul: 338, Aufbaumodul: 237
Gesamtdurchführungen	18.067

Datenbasis der folgenden Evaluationsergebnisse: schriftliche Befragungen der Lehrkräfte

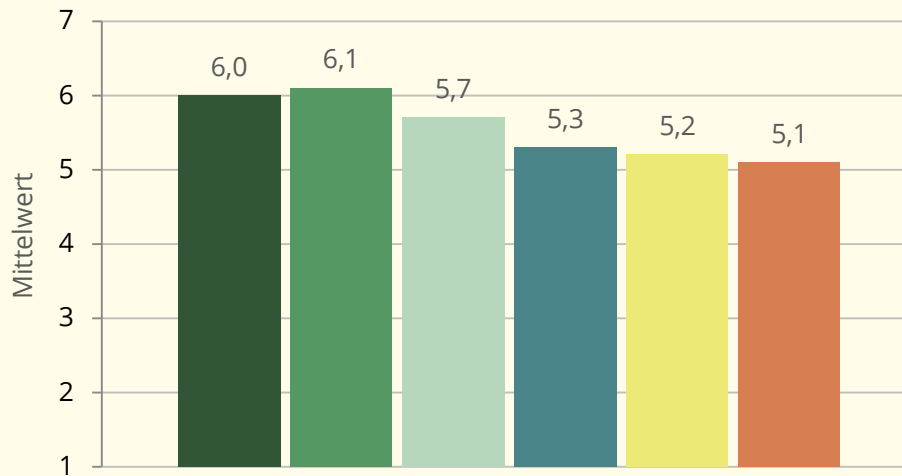
In die Evaluationen aller Bausteine des Verfahrens 2P | Potenzial & Perspektive gingen im Zeitraum von Juli 2016 bis Juli 2018 **413** ausgefüllte Lehrkräfte-Fragbogen ein.

Im Folgenden werden Auszüge aus den Evaluationen der Bausteine dargestellt.

Befragungsergebnisse: Akzeptanz



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 89)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- Lernstand Deutsch
- Lernstand Englisch
- Lernstand Mathematik
- Kognitive Basiskompetenz
- Methodische Kompetenz
- Biografische Informationen

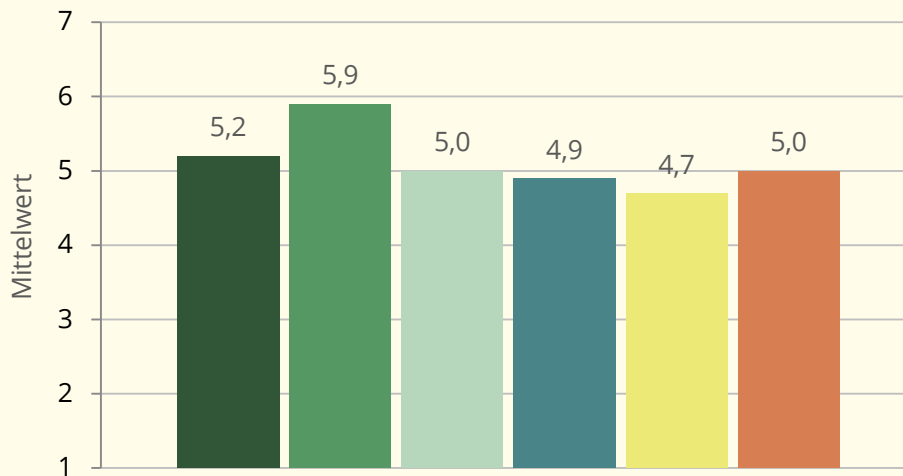
Ich halte den Baustein ... für einen wichtigen Baustein innerhalb der Potenzialanalyse 2P.

- ▶ Die Lehrkräfte halten alle Bausteine für wichtig innerhalb der Potenzialanalyse 2P.

Befragungsergebnisse: Unterstützung



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 89)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Die Bausteine können die Lehrkräfte gut bei ihrer Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern unterstützen.

- Lernstand Deutsch
- Lernstand Englisch
- Lernstand Mathematik
- Kognitive Basiskompetenz
- Methodische Kompetenz
- Biografische Informationen

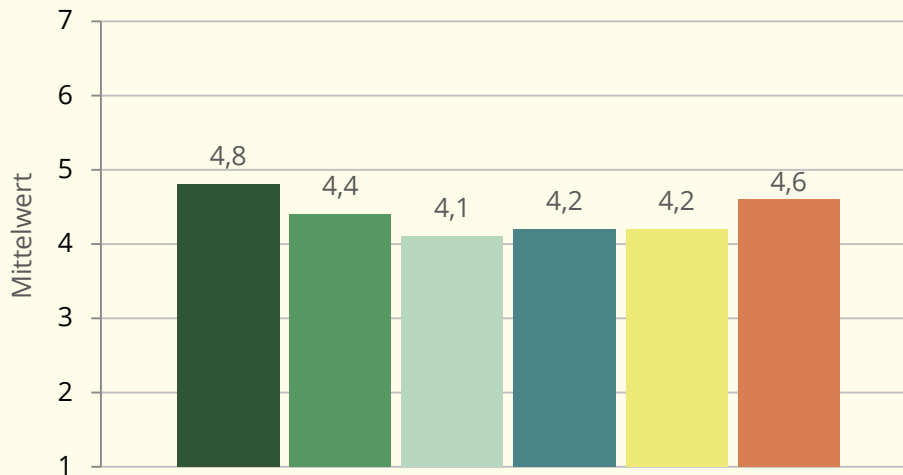
Der Baustein ... kann mich oder meine Kolleginnen und Kollegen bei der Arbeit mit meinen Schülerinnen und Schülern unterstützen.

Befragungsergebnisse: Bearbeitung



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 89)

(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Der Großteil der Schülerinnen und Schüler konnte die Bausteine laut der Lehrkräfte gut bearbeiten.

- Lernstand Deutsch
- Lernstand Englisch
- Lernstand Mathematik
- Kognitive Basiskompetenz
- Methodische Kompetenz
- Biografische Informationen

Der Großteil meiner Schülerinnen und Schüler konnte den Baustein ... **insgesamt** (Aufgaben, Instruktionen, Umgang mit dem Computer) **gut bearbeiten**.

Übersicht der Ergebnisse

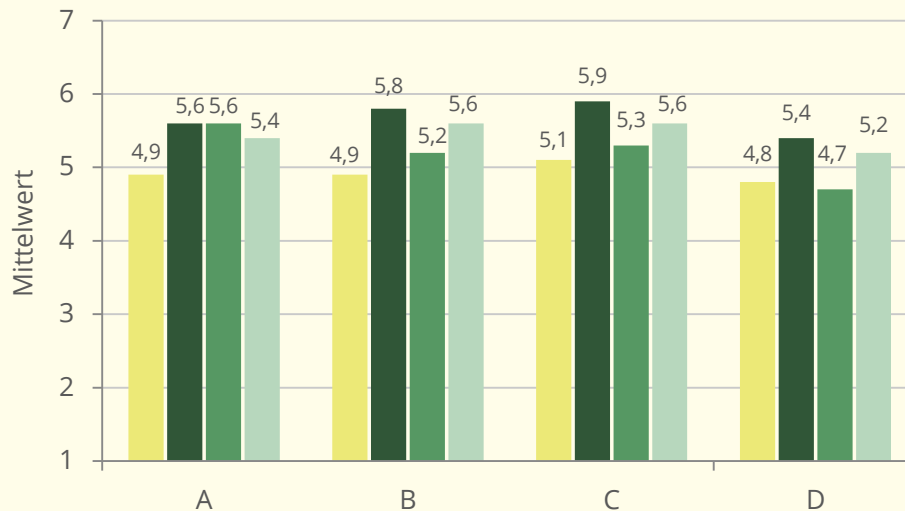
- ▶ Die Lehrkräfte halten alle Bausteine für wichtig innerhalb der Potenzialanalyse 2P.
- ▶ Die Bausteine können die Lehrkräfte gut bei ihrer Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern unterstützen.
- ▶ Der Großteil der Schülerinnen und Schüler konnte die Bausteine laut der Lehrkräfte tendenziell gut bearbeiten.
- ▶ Die meisten Lehrkräfte geben an, die Bausteine mit weiteren Schülerinnen und Schülern erneut durchführen zu wollen.
- ▶ Die Lehrkräfte beurteilen die Bausteine als hilfreich für eine erste Einschätzung von Kompetenzen und Schwächen.
- ▶ Zum Teil wird bei der Bearbeitung Hilfe durch die Lehrkraft benötigt.
- ▶ Der Baustein Biografische Informationen wird als hilfreich für das Finden von Gesprächsanlässen erlebt.

Ergebnisse zu einzelnen Bausteinen

Befragungsergebnisse: Lernstände Deutsch / Englisch



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 90)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Der Umfang der Untertests wird für alle drei Sprachniveaus des Bausteins Lernstand Englisch und für den Baustein Lernstand Deutsch <A1/A1 als gut eingestuft.

- Deutsch <A1/A1
- Englisch <A1/A1
- Englisch A2/B1
- Englisch B2/C1

Der Untertest ... für das Niveau ... war umfangreich genug, um das jeweilige Sprachniveau zu erfassen.

- A: Hören
- B: Wörter kennen
- C: Lesen
- D: Schreiben

Übersicht der Befragungsergebnisse: Lernstände Deutsch und Englisch

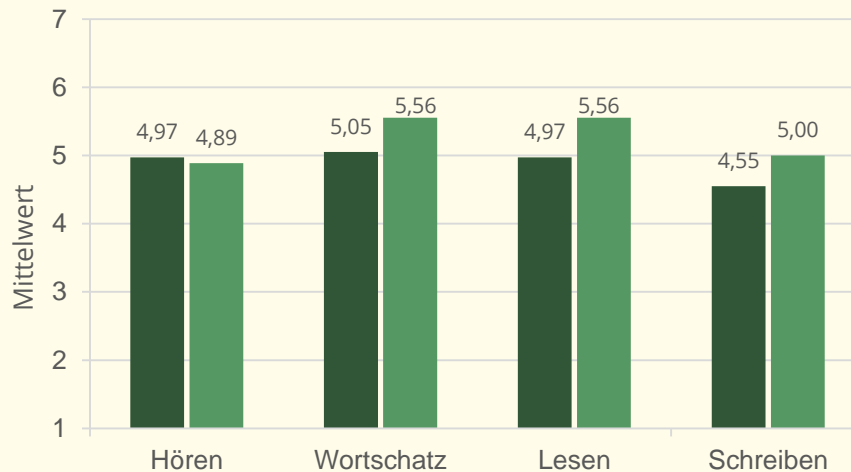
- ▶ Die Lehrkräfte halten die Bausteine Lernstand Deutsch und Lernstand Englisch insgesamt für sehr gelungen.
- ▶ Die Aufgabenschwierigkeit und der Umfang der beiden Bausteine werden als durchweg angemessen bewertet.
- ▶ Die Übungs- und Beispielaufgaben werden als verständnisfördernd bewertet.

Befragungsergebnisse:

Lernstand Deutsch A2/B1 und B2/C1



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N =42)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



■ Deutsch A2/B1
■ Deutsch B2/C1

Der Untertest ... für das Niveau
... war umfangreich genug, um das
jeweilige Sprachniveau zu
erfassen.

- ▶ Der Umfang der Untertests wird für beide Sprachniveaus des Bausteins Deutsch als gut eingestuft.

Übersicht der Befragungsergebnisse:

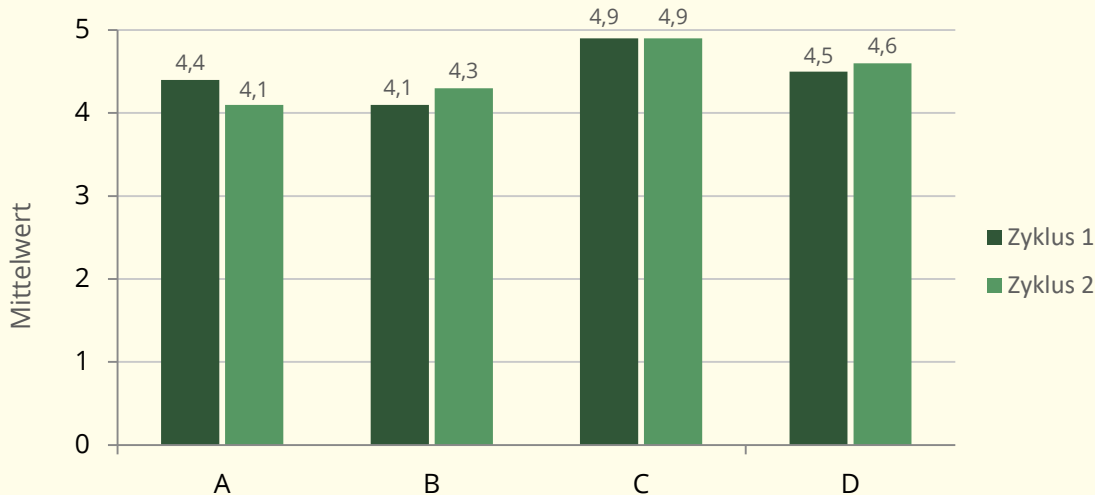
Lernstand Deutsch (Niveaus A2/B1 und B2/C1)

- ▶ Die Lehrkräfte halten den Baustein Lernstand Deutsch (A2/B1, B2/C1) insgesamt für gelungen.
- ▶ Das Sprachniveau wird als geeignet (ausreichend, umfangreich genug) und das Schwierigkeitsniveau als angemessen bewertet.
- ▶ Die Lehrkräfte empfinden den Baustein als nützlich zur Weiterarbeit und insgesamt als einen wichtigen, unterstützenden Baustein innerhalb des Verfahrens 2P.

Befragungsergebnisse: Deutsch – A2-Zertifizierung



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 7)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 5 = trifft voll zu)



- ▶ Die Lehrkräfte halten die Deutsch - A2-Zertifizierung für gelungen und in der Zusammensetzung für umfangreich genug.
- ▶ Die Lehrkräfte bewerten die Deutsch - A2-Zertifizierung als sehr wichtigen 2P-Baustein und als hilfreich für ihre Arbeit.

- A: Ich halte den Baustein Deutsch - A2-Zertifizierung insgesamt für gelungen.
- B: Die Zusammensetzung der Tests (Hören, Wortschatz, Lesen, Schreiben, Sprechen) war umfangreich genug zur Erfassung des Sprachniveaus A2.
- C: Ich halte den Baustein Deutsch - A2-Zertifizierung für einen wichtigen Baustein innerhalb der Potenzialanalyse 2P.
- D: Der Baustein Deutsch - A2-Zertifizierung kann mich und meine Kolleg/innen bei der Arbeit mit meinen Schüler/innen unterstützen.

Übersicht der Befragungsergebnisse:

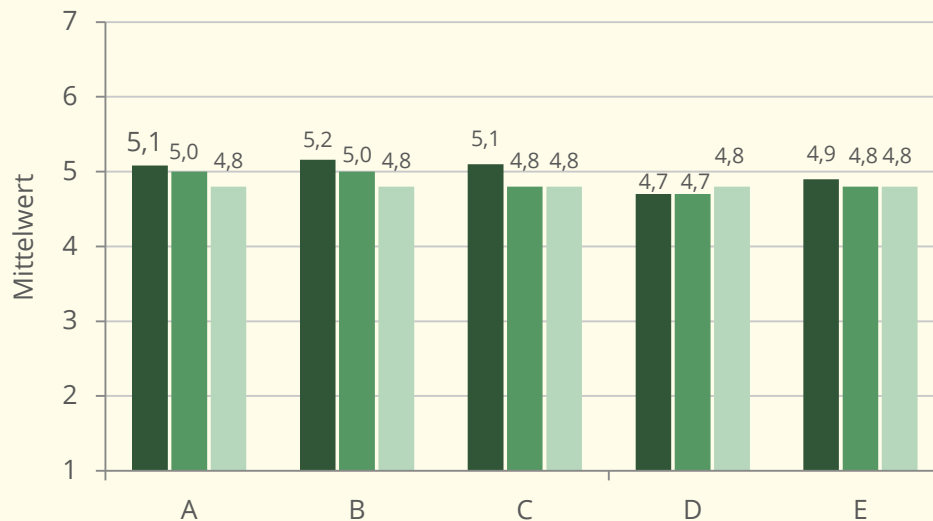
Deutsch – A2-Zertifizierung

- ▶ Die Lehrkräfte kamen mit der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Deutsch - A2-Zertifizierung gut zurecht und gaben an, dass auch die Schüler/innen die Tests gut bearbeiten konnten.
- ▶ Laut Aussage der Lehrkräfte hatten die Schüler/innen bei den Tests Schreiben und Sprechen teilweise Verständnisschwierigkeiten.
- ▶ Insgesamt haben die Lehrkräfte die Tests gut bis sehr gut bewertet.
- ▶ Die Instrumente zu den Tests Schreiben und Sprechen haben die Lehrkräfte mit gut bis sehr gut bewertet, insbesondere den Bewertungsbogen.
- ▶ Insgesamt bewerten die Lehrkräfte den Baustein Deutsch - A2-Zertifizierung als gelungen und halten ihn für einen sehr wichtigen Baustein innerhalb von 2P.

Befragungsergebnisse: Lernstand Mathematik



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 62)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Die Aufgabenschwierigkeit wird für alle Untertests als angemessen bewertet.
- ▶ In den allgemeinen Anmerkungen geben jedoch 9 Lehrkräfte an, dass die Testinhalte zu schwierig seien.

■ Klassenstufe 5/6
■ Klassenstufe 7/8
■ Klassenstufe 9/10

Die Aufgabenschwierigkeiten für den Untertest ... waren angemessen für die jeweilige Klassenstufe.

- A: Zahl-Variable-Operation
B: Messen
C: Raum und Form
D: Funktionaler Zusammenhang
E: Daten und Zufall

Übersicht der Befragungsergebnisse:

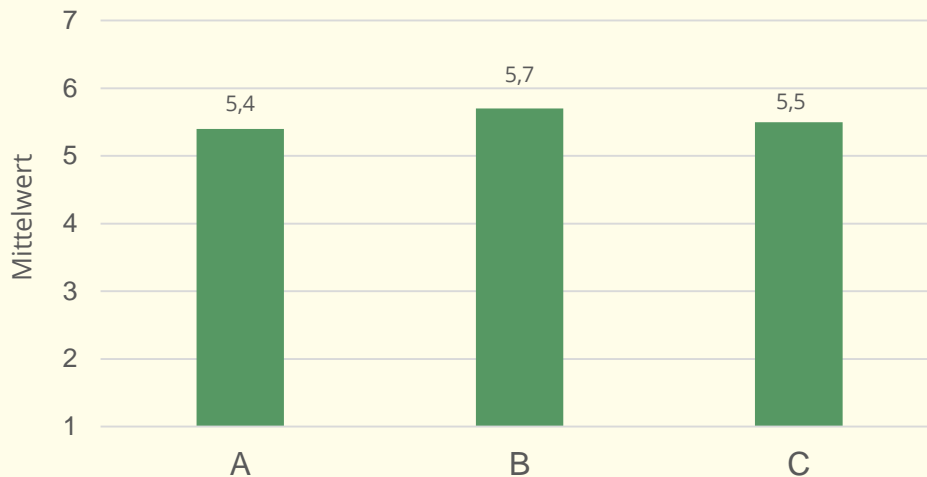
Lernstand Mathematik

- ▶ Die befragten Lehrkräfte halten den Baustein Lernstand Mathematik insgesamt für sehr gelungen.
- ▶ Die Schwierigkeit der Aufgaben sowie der zeitliche und thematische Umfang scheint angemessen.
- ▶ Die Infoscreens werden als sehr hilfreich empfunden.
- ▶ Der Test für die unteren Klassenstufen wurde deutlich häufiger durchgeführt, als der Test für die Klassenstufen 9/10.

Befragungsergebnisse: Kognitive Basiskompetenz



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 17)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Die Lehrkräfte halten den Baustein insgesamt für gelungen.
- ▶ Die Lehrkräfte halten die Aufgabengestaltung für ansprechend.
- ▶ Die Lehrkräfte halten den angesetzten Zeitrahmen für sinnvoll.

- A: Ich halte den Baustein insgesamt für gelungen.
- B: Die inhaltliche und grafische Gestaltung der Aufgaben ist für die Schüler/innen ansprechend.
- C: Den angesetzten Zeitrahmen von 45 Minuten für die Durchführung des Tests halte ich für sinnvoll.

Übersicht der Befragungsergebnisse:

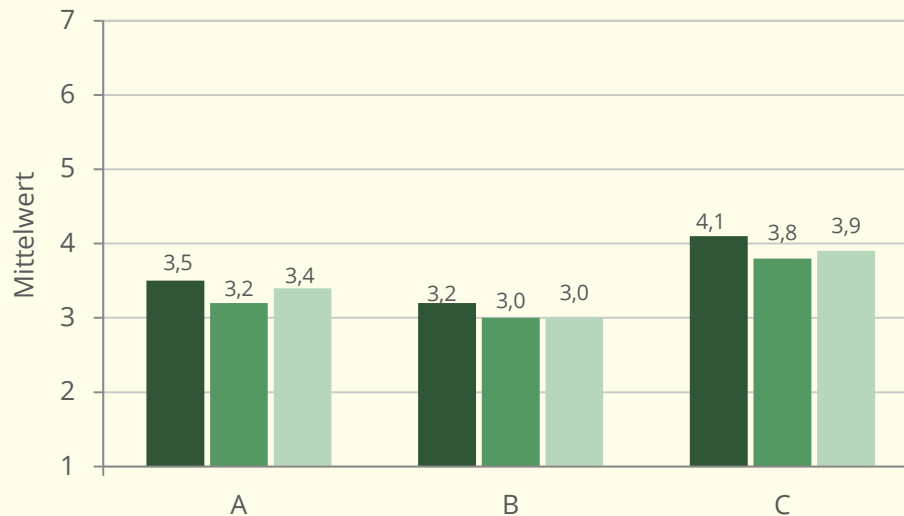
Kognitive Basiskompetenz

- ▶ Die Schüler/innen hatten aus Sicht der Lehrkräfte überwiegend keine Schwierigkeiten die spracharmen Instruktionen zu verstehen und die Tests zu bearbeiten.
- ▶ Der Baustein als Ganzes, die grafische Darstellung und der zeitliche Rahmen wurden seitens der Lehrkräfte positiv wahrgenommen.
- ▶ Die Schüler/innen haben motiviert an der Testung teilgenommen.
- ▶ Nach Einschätzung der Lehrkräfte waren die Aufgaben teilweise anspruchsvoll.
- ▶ Die Probeaufgaben wurden von den Schüler/innen als sehr hilfreich wahrgenommen.

Befragungsergebnisse: Methodische Kompetenz



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 46)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Nach Einschätzung der befragten Lehrkräfte liefern die Ergebnisse der drei Untertests des Bausteins Methodische Kompetenz teilweise neue Erkenntnisse und Anhaltspunkte für eine gezieltere Förderung.
- ▶ Dennoch werden alle drei Untertests als relativ wichtig eingestuft.

- Planungsfähigkeit
- Problemlösefähigkeit
- Selbststeuerung

- A: Durch die Ergebnisse des Untertests ... habe ich neue Erkenntnisse über meine Schülerinnen und Schüler gewonnen.
- B: Die Ergebnisse des Untertests ... haben mir dabei geholfen, meine Schülerinnen und Schüler gezielter fördern zu können.
- C: Den Untertest ... halte ich für wichtig.

Übersicht der Befragungsergebnisse:

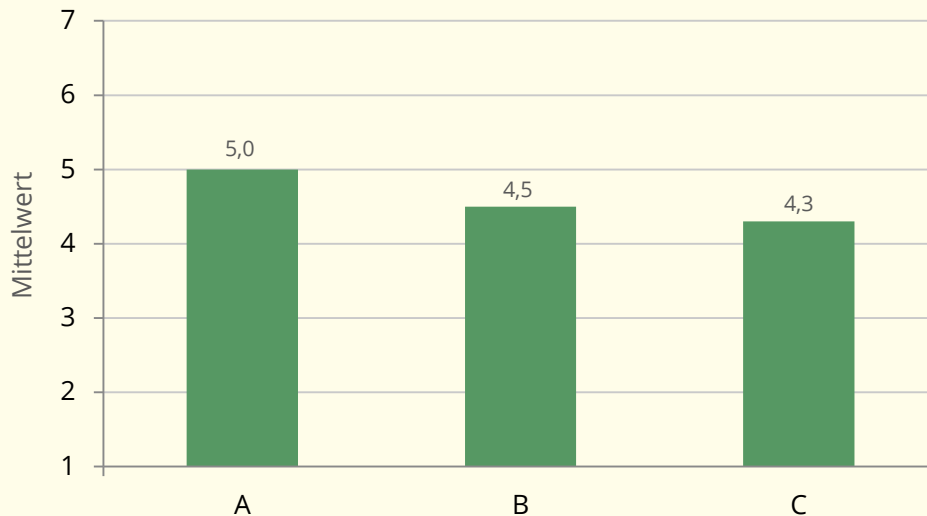
Methodische Kompetenz

- ▶ Der Baustein wurde von knapp einem Viertel der Lehrkräfte, genutzt.
- ▶ Die bildlichen Instruktionen und ggf. Übungsaufgaben erscheinen den Lehrkräften hilfreich.
- ▶ Die Untertests werden als verständlich bewertet.
- ▶ Technische Schwierigkeiten traten bei den Aufgabentypen „Punkte verbinden“ und „Wege planen“ auf.

Befragungsergebnisse: Biografische Informationen



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 14)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 7 = trifft voll zu)



- ▶ Die Lehrkräfte geben an, durch die Ergebnisse neue Erkenntnisse über ihre Schülerinnen und Schüler erhalten zu haben.
- ▶ Die Lehrkräfte halten den Baustein für eher wichtig innerhalb der Potenzialanalyse 2P, der sie in ihrer Arbeit unterstützt.

- A: Durch die Ergebnisse habe ich neue Erkenntnisse über meine Schülerinnen und Schüler gewonnen.
- B: Ich halte das Grundmodul des Bausteins Biografie für einen wichtigen Baustein innerhalb der Potenzialanalyse 2P.
- C: Das Grundmodul des Bausteins Biografie kann mich und meine Kolleginnen und Kollegen bei der Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern unterstützen.

Übersicht der Befragungsergebnisse: Biografische Informationen

- ▶ Die befragten Lehrkräfte halten das Grundmodul des Bausteins Biografische Informationen insgesamt für sehr gelungen.
- ▶ Die abgefragten Themen werden als relevant und im Großen und Ganzen als passend für die Lebenswelt der Jugendlichen angesehen.
- ▶ Die bildhaften Darstellungen werden als Unterstützung erlebt.

Befragungsergebnisse: Berufliche Orientierung



Durchschnittliche Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 23)
(1 = trifft überhaupt nicht zu, 5 = trifft voll zu)



- ▶ Die Lehrkräfte halten den Baustein insgesamt für gelungen.
- ▶ Die Motivation der Schüler/innen wird von den Lehrkräften als sehr hoch eingestuft.

A: Ich halte den Baustein „Berufliche Orientierung“ insgesamt für gelungen.

B: Die Schüler/innen haben motiviert teilgenommen.

Übersicht der Befragungsergebnisse:

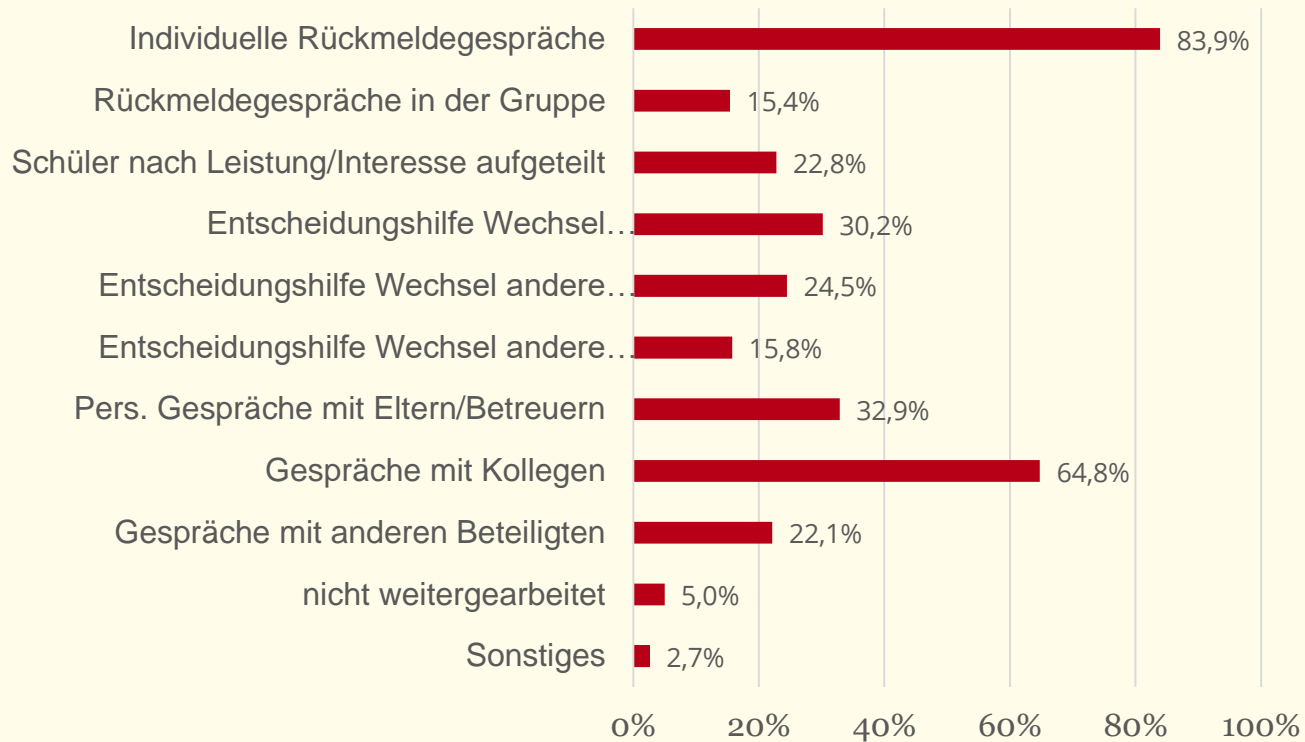
Berufliche Orientierung

- ▶ Die Einführung des Bausteins Berufliche Orientierung wird seitens der Lehrkräfte als sehr sinnvoll eingestuft, beispielsweise um die Schüler/innen bezüglich eines Praktikums oder Ausbildungsplatzes besser beraten zu können.
- ▶ Die Schüler/innen haben sehr motiviert an der Testung teilgenommen und ihnen war der Nutzen des Bausteins für ihre Zukunft klar („Man kann viele verschiedene Berufe sehen“, „Gut für die Zukunft“).
- ▶ Für Schüler/innen mit sehr wenig Sprachkenntnissen waren die Definitionen der Kompetenzen im Modul 2 „Stärkenprofil“ teilweise schwer verständlich.

Weiterarbeit mit den Ergebnissen



Prozentualer Anteil der Angaben der befragten Lehrkräfte (N = 89)



Zitate aus den Evaluationen

„Es herrschte eine angenehme Atmosphäre während der Testung, die Schülerinnen und Schüler wurden ermutigt, sich anzustrengen.“

Lehrkraft

„Vor Eintritt in die Klasse kann das Niveau der Schülerin bzw. des Schülers getestet werden, um mehr Homogenität in Klassen herzustellen.“

Lehrkraft

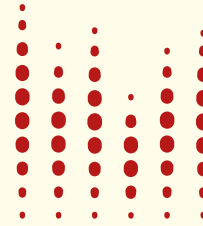
„Die Potenzialanalyse bietet uns Lehrkräften die Möglichkeit, mehr Informationen über die Schülerinnen und Schüler zu erhalten, die auch für die individuelle Förderung hilfreich sind.“

Lehrkraft



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



IBBW

Institut für Bildungsanalysen
Baden-Württemberg

2P

Potenzial & Perspektive

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Projektleitung:

Sonja Wagner

Leiterin Referat 21

Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg

Sonja.Wagner@IBBW.kv.bwl.de

www.2p-bw.de

